

法律检索课

翻转教学与传统教学混合应用

中国人民大学法学院图书馆

刘明

- 背景
- 传统教学
- 翻转教学
- 混合应用
- 困难和体会

背景

- **法律硕士培养目标：**

“立法、司法、行政执法和法律服务以及各行业领域德才兼备的高层次的复合型、应用型法治人才”（法律检索已成为目前大多数法科院校必开课程之一）

- **法律检索课程独特性：** 技能训练课

- **人大开课情况：**

传统教学：讲授教学、“填鸭式”教学、“教”

- 常用法学资源
- 基本方法或技巧
- 常见问题：筛选、扩展
- 其他：踩坑与经验分享

(共性东西)

翻转教学：“练”

- **各种提法：** 翻转教学、翻转课堂、“颠倒课堂”、“flipped classroom”、“inverted classroom”
-

- **特点：**

“先学后教”：

课前学生自学知识点；课上学生讨论交流、反馈困难或问题、生生互动，教师梳理问题、答疑、总结、师生互动。

（有别于传统的“先教后学”）

“非此非彼”：不是传统课堂前置、也不是简单的教学环节的调整。

- **核心：** 调动学生积极性，自主学习、课堂参与、互动、合作、独立思考、解决问题的能力

- **具体操作：**

第一节课布置学术论文选题：学术角度

学期中布置类案检索任务：实务角度

课上讲到哪里练到哪里：比如关键词的不同找法

困难和体会

- 教学环境
- 开课人数
- 组织课堂
- 布置检索任务（难易）
- 线上教学的互动性
- 开课时间
- 新课开设

分期支付工程款的建设工程纠纷中，承包人的优先受偿权自何时起算？

- 从法条入手
- 从案例入手
- 从专业文章入手